

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 4 «Звездочка» с. Мессажай  
МО Туапсинский район

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим  
Советом МБДОУ  
ДС № 4  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
и.о. начальника управления  
образования администрации  
МО Туапсинский район  
Зайцева Е.А.



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего  
МБДОУ ДС № 4 «Звездочка»  
Никитина О.А.  
от 30.08.2023г. № 68



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 4 «Звездочка» с. Мессажай  
муниципального образования Туапсинский район  
на период 2023 – 2028 г

2023 г.

## Содержание программы

Пояснительная записка .....	3
1. Раздел 1. Паспорт Программы .....	4
2. Раздел 2. Информационная справка .....	7
3. Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	12
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа .....	12
3.2. Анализ результатов образовательного процесса .....	13
3.2.1. Физическое развитие .....	13
3.2.2. Художественно-эстетическое развитие .....	14
3.2.4. Познавательное развитие .....	15
3.2.5. Речевое развитие .....	16
3.2.6. Социально-коммуникативное развитие.....	16
3.3. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников .....	17
3.4. Определение возможных путей решения проблем .....	18
4. Раздел 4. Концепция развития ДООУ .....	19
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	20
4.2. Образ педагога образовательного учреждения.....	21
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	23
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.....	24
4.5. Механизм реализации Программы Развития .....	25
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ.....	25
5. Раздел 5. Основные направления Программы Развития ДООУ.....	26
6. Раздел 6. Ожидаемые результаты .....	29
7. Раздел 7. Экспертный лист Программы развития ДООУ.....	30

## Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ ДС № 4 «Звездочка» с.Мессажай МО Туапсинский район разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития- локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2023-2028 годы.

# Раздел 1.

## Паспорт Программы

1. <b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Звездочка» с. Мессажай МО Туапсинский район
2. <b>Основания для разработки Программы</b>	<p><i>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Гражданский кодекс РФ;</li><li>• Семейный кодекс РФ</li><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li><li>• Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования.</li><li>• Постановление от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</li><li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li><li>• ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</li><li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года</li><li>• Нормативно-правовые документы Министерства образования по Краснодарскому краю, УО Туапсинский район.</li><li>• Устав и локальные акты ДООУ № 4 «Звездочка» с. Мессажай</li></ul>

3. Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ Никитина О.А., Воспитатели ДОУ.
4. Основные исполнители программы	Администрация ДОУ № 4 «Звездочка»; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители) воспитанников. Социальные партнёры.
5. Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
6. Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления ДОУ;</li> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
7. Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2023 - 2028 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) январь 2023 г.- декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p><b>II этап</b> (реализации) январь 2024 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития</p>

	ДОУ поставленным целям и задачам
8. Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства.</li> <li>2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).</li> </ol>
9. Ожидаемые ключевые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие образовательному заказу общества;</li> <li>• Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности;</li> <li>• Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>• Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников;</li> <li>• Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы ДОУ – 100%; их социализация в условиях ДОУ – 100%; индивидуализация образования;</li> <li>• Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>• Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>• Модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>
10 Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической</p>

информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

## Раздел 2.

### Информационная справка

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Звездочка» с.Мессажай муниципального образования Туапсинский район
Сокращенное наименование	МБДОУ ДС № 4 «Звездочка» с. Мессажай
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район; 352800 Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Победы, 17 тел. 8(861 67) 2-19-08; 2-20-71; 2-84-54
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Адрес	352820, Краснодарский край, Туапсинский район, с.Мессажай, ул.Шаумяна 9
Телефон/факс	8/86167/ 65-2-78
Эл. почта	oksaha.nikitina1980@mail.ru
Сайт	<a href="http://dou-4tuapse.ru/">http://dou-4tuapse.ru/</a>
Год ввода в эксплуатацию	1976 г.
Режим работы	10,5 часов выходные - суббота, воскресенье
График работы	С 7.00 до 17.30 часов. Прием граждан : вторник с 8.30 до 12.00 часов четверг с 14.00 до 17.30 часов
Правоустанавливающие документы	осуществляет свою деятельность в соответствии с: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам № 05851 от 02.10.2013 г. серия 23Л01 № 0002737 Министерством образования и науки Краснодарского края. Устав от 21.08.2015 г № 2079

Основная цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Деятельность Организации	Ведется: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 4 «Звездочка» с.Мессажай
Прием детей	Осуществляется в соответствии с: Порядком комплектования муниципальных образовательных организаций Туапсинского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования утвержденный постановлением администрацией муниципального образования Туапсинский район от 07.07.2023 г. № 1185; «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ ДС № 4 «Звездочка» с.Мессажай

Организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счет в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием, штампы.

Детский сад выстроен по типовому проекту, введен в эксплуатацию в 1976 г. На территории расположены 2 прогулочных участка, оснащенные стационарным игровым оборудованием. На площадке имеется крытая беседка.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповое помещение в ДОУ оснащено удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование



группового помещения соответствует возрасту воспитанников, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: оборудованы уголки для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группе появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. Согласно программным задачам в группе подобрана мебель по своим потребностям и согласно структуре помещения.

### **Режим работы ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.30. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

### **Обеспечение безопасности**

В детском саду разработана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников. Основными направлениями деятельности в учреждении по обеспечению безопасности являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса охрана ДОУ осуществляется лицензированной частной охранной организацией «ЗАЩИТА – ЮГ».

ДОУ оборудовано системами: «Кнопка тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); пожарной сигнализацией; системой экстренного оповещения; первичными средствами пожаротушения; домофоном; системой оповещения Стрелец-мониторинг; система

видеонаблюдения по всему периметру здания; 4 видеокамеры: центральный вход и выездные ворота контролируются дежурным сотрудником ООО «ЗАЩИТА - ЮГ». В наличии постоянная телефонная связь и интернет. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОУ осуществляется в рамках примерного 10-ти дневного меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

#### **Контингент воспитанников**

№п/п	Группа	Количество воспитанников
1	группа раннего возраста (1,6 – 3года)	10 чел.
2.	дошкольная, разновозрастная (5-7 лет)	16 чел.
	Итого:	26 чел.

#### **Социальный паспорт семей воспитанников**

По социальному составу преобладает полная семья – 85 %, не полная – 15 %  
 Высшее образование имеют – 45 % родителей,  
 среднее специальное – 38 %, среднее – 17 %.

По количественному составу детей в семье:

- 1 ребенок – 35%
- 2 ребенка – 25%
- 3 ребенка и более – 40%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей.

#### **Структура управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;

- педагогический совет;

- совет родителей;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

### **Структура управления ДООУ № 4 «Звездочка»**

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение укомплектовано штатами:

- заведующий;

- воспитатели,

- помощник воспитателя.

Образовательный процесс осуществляют 2 педагога, профессиональный уровень категории - соответствие

Педагогический стаж работы: с 10 до 20 лет.

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее – 100%

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

## **Раздел 3.**

### **Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития**

#### **3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, инновационные площадки. в ходе которых они научатся

понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

#### Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДОУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Безопасность</li> <li>• Доброжелательность</li> </ul>

### 3.2. Анализ результатов образовательного процесса

#### 3.2.1. Физическое развитие

В первом полугодии учебного года работа направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные

факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали соки, свежие фрукты, С-витаминизация третьих блюд.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, согласно нормам, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда. Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

### 3.2.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Традиции:

Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Прощание с елочкой» (январь), «Защитники Отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март).

Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);

Концерт ко дню Победы;

Сезонные выставки детского творчества;

Участие в конкурсах детского творчества различного уровня (постоянно).

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним.

### 3.2.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях,

используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации. Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями об их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

#### Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в ДООУ создана развивающая игровая среда. Уголок природы оборудован с учетом современных требований.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговоркам, поговоркам, сказкам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Система профориентационной работы.

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями:

#### 3.2.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения

свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели группы ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития.

### **3.2.5. Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В ДОУ и на территории сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

### **3.3. Взаимодействие ДОУ с родителями**

**(законными представителями) несовершеннолетних воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «Вместе мы сила» для профилактической и



консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: воспитатели, родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

### 3.4. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

У педагогов не достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2023-2028 годы призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Использовать индивидуальный подход к воспитанию с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;

<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;</p> <p>Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания.</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;</p> <p>Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия в конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

#### Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к

постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строятся на шести основных принципах:

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

#### **4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные

стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

#### **4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов

детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг:
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, любовью к детям, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 мес. до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
  - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
  - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2023-2028 годы.

#### **4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога :

наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **4.5. Механизм реализации Программы Развития**

Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО**

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.



## Раздел 5.

і сад

### Основные направления Программы развития ДОУ

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2023	2024	2026	2027	2028	Ответственные	При меча ние
		2025					
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями						Заведующий воспитатели	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров						Заведующий воспитатели	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.						Заведующий воспитатели	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.						Заведующий воспитатели	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами						Заведующий	
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий воспитатели	
Обновление содержания и форм деятельности для						Заведующий воспитатели	

родителей							
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ						Заведующий воспитатели	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы.						Заведующий воспитатели	
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий						Заведующий воспитатели	
Расширение программного содержания в вариативной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)						Заведующий	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей						Заведующий	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора						Заведующий	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)						Заведующий	
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ОП и других образовательных программ						Заведующий	

Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ						Заведующий	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ						Заведующий	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности						Заведующий	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов.						Заведующий	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах						Заведующий	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга						Заведующий	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ						Заведующий	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития						Заведующий	

етский

очка»  
О.А.

58

НИЯ

## Раздел 6.

### Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО.

**Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:**

Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.

Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

**Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

**Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

**Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

**Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширять и укреплять связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

## Раздел 7.

### Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	приме чания
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> </ul> система организации контроля реализации этапов программы				
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
<b>4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние</b>				
4.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
4.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Прошито, пронумеровано, скреплено  
печатью №800У де 54

Звертинец

"

лист 29

Заведующий МБДОУ ДС №4  
«Звёздочка» с. Мессажай

Никитина О.А. Никитина

